ГБОУ АО «Шенкурская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат»

Доклад

**Воспитательный потенциал уроков математики**

 **в коррекционной школе 8 вида**

Подготовила: А. В. Борисова, учитель математики

Г. Шенкурск

2023 г.

   Одной из главных целей обучения  математике детей с интел-лектуальными нарушениями является подготовка их к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами  математики. Главное для современной школы - не только то, чему в ней учат, а как воспитывают, какие формируют необходимые для жизни навыки.

          Целью воспитательного процесса в коррекционной школе VIII вида является создание условий для воспитания социально - адаптивной личности и интеграция детей с недостатками интеллектуального развития в социум. Создание условий для воспитания подразумевает с одной стороны наличие  творческого педагогического коллектива, а с другой стороны – наличие целостной воспитательной системы. Урок – основное звено в системе обучения учащихся с ОВЗ. Кроме образовательных и коррекционных задач, которые решаются на каждом уроке, учитель ставит перед собой задачу сделать каждый урок воспитывающим. Урок математики -  не исключение. Воспитание на уроке! На него работает всё - и **стиль общения**, и **дидактическая структура**, и **отбор содержания** материала, и **методические приёмы**. Каждая секунда урока воспитывает.    Мы учим на уроках не только основам наук, но и правде, справедливости, честности, мужеству, доброте.

  Содержание программного материала позволяет учителю воспитывать у учащихся патриотические чувства, гражданственность, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому родной страны, развивать нравственные и эстетические качества личности. Необходимо воспитывать у учащихся с ОВЗ  общечеловеческие черты, такие как: справедливость, милосердие, доброта, ответственность, правдивость, трудолюбие. Очень важно в современных условиях воспитывать и развивать потребность к здоровому образу жизни, а также содействовать выбору профессии.

           Воспитание как целенаправленное воздействие на человека в процессе формирования личности играет определяющую роль, т.к. именно посредством его в сознании и поведении  воспитанников с ОВЗ  формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

           Проблемы воспитания всегда должны быть в центре внимания педагогического коллектива школы и каждого учителя. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических отношений. Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив трудоустройства, отсутствие четких нравственных ориентиров – эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. В воспитании все главное: и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Нужно отметить, что воспитательная работа с учащимися воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной работе.

           Предмет математики является необходимой частью подготовки учащихся к самостоятельности, их адаптации к современным экономическим условиям, независимой жизни экономически самостоятельного человека.  Каждому выпускнику придётся столкнуться в жизни с решением экономических задач бытового характера. Это формирование своего бюджета, оплата коммунальных услуг, расчёт возможности покупок, приобретение билетов на транспорт и т.д. Привитие элементарной экономической грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации учащихся, их интеграции в общество, а также воспитывает у них ответственность, аккуратность, самостоятельность, уверенность, помогает формированию этических норм поведения. При решении арифметических задач создаются условия, которые моделируют жизненные ситуации.  В активный словарь учащихся вводятся термины: «коммунальные услуги», «абонентская плата», «техобслуживание», «тарифы», «льготы», «субсидии»,  «себестоимость»,  «электроэнергия», «спутниковое телевидение», «штрафы», «пени». На уроках решаю с детьми задачи, связанные с расчетом оплаты за израсходованную электроэнергию за месяц.

Задача. Рассчитайте, какую сумму  нужно заплатить за электричество за май месяц. Показания счетчика: конечное – 13485 квт/ч, предыдущее показание счетчика – 13184 квт/ч. Решение задачи:

1) Какое количество электроэнергии затрачено за месяц?

    13485-13184=301(квт/ч)

2) Какую сумму необходимо заплатить за электричество?

     3,86\*301=1161,86(руб.)

Для решения этой задачи необходимо знать плательщикам тариф на оплату электричества в данном регионе страны. Знакомлю учащихся с понятием «субсидии», объясняю, куда надо обратиться за получением субсидий на оплату коммунальных услуг. Задачи составляем  и  решаем с каждым из этих понятий. Очень важно объяснить учащимся, что оплату коммунальных услуг надо производить вовремя, чтобы не было задолженности по оплате, которая влечет за собой неприятные последствия для жильцов. Нужно быть ответственными и законопослушными гражданами. При изучении темы проценты в 9 классе знакомлю учеников с новыми понятиями: «ссуда», «кредит», « процентная ставка», «скидка», «подоходный налог» и так далее. При прохождении темы на нахождение нескольких процентов от числа решаем задачи с использованием этих понятий. Числовой материал берем из жизни. Ребята интересуются многими вопросами: по покупкам в магазине, какие скидки на товары в магазинах, под какой процент дают кредит в банке, какой налог нужно заплатить за землю, за машину, сколько денег уходит из зарплаты на оплату подоходного налога и т. д. Например:

Задача 1. Новогодние скидки на бытовую технику в магазине составили 20%. Сколько рублей нужно заплатить за телевизор, если его цена 25840 рублей? Сколько денег сэкономили?

Задача 2. Клиент взял кредит в банке на покупку машины в размере 200000 рублей на 3 года. Кредитная ставка составила 17% годовых. Сколько рублей он должен вернуть банку через 3 года?

Задача 3. Зарплата рабочего в месяц составляет 34600 рублей. Сколько рублей он получит на руки, если подоходный налог равен 13%?

Решение таких задач позволяет учащимся лучше ориентироваться в окружающем мире, повышает их самооценку, воспитывает у них чувство собственного достоинства.

Решение каждой задачи ведется в режиме пошаговых программ. Для решения более сложных экономических задач создаётся алгоритм в форме технологической карты. Например: посмотреть на счётчик – снять показания - записать показания в тетрадь – сравнить с показаниями за предыдущий месяц – произвести вычисление – полученные данные умножить на тариф – полученную сумму вписать в квитанцию – произвести оплату на почте или в банке.

           Решение задач с элементами экономики при обучении детей с ОВЗ помогает выпускникам достичь элементарного уровня экономической и потребительской культуры, что в известной степени воспитывает у них жизнестойкость в современных социально-экономических условиях. С помощью предметно-практической направленности урока создаются адекватные представления об экономической действительности, обеспечивается разумное потребительское поведение.  У ребят формируется более адекватная оценка своего и чужого труда и социальных действий государства, воспитывается уважение  к результатам труда людей.

         Материал арифметических задач, которые я предлагаю учащимся  для решения на уроках, задания по нумерации  содержат сведения об успехах развития промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране и прежде всего в нашем крае, росте благосостояния российских людей. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине, гордости за неё.

Например.

***Задача 1.***   В  2022 году в Краснодарском крае собрано 365,4 тыс. тонн зерна. Это на 148,5 тыс. тонн зерна больше, чем в предыдущем году. Сколько тонн зерна собрано в 2021 году?

***Задача 2.***   В 2022 году труженики Ставропольского края собрали 6,2 млн. тонн  зерна, труженики Краснодарского края – на 2 млн. тонн больше, чем Ставропольского, а труженики Ростовской области – на  3 млн. тонн меньше, чем Краснодарского края. Сколько тонн зерна собрали труженики юга России?

           В целях воспитания у учащихся патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к историческому прошлому родной страны в рамках празднования победы в Великой Отечественной войне я провела тематические уроки: «Сталинградская битва в цифрах», «Математика и математики в Великой Отечественной войне», «Битва под Москвой» - учащимся были предложены задачи с числовым материалом, отражающим реалии количественного участия  наших войск и противника в этой битве.

***Задача 1.***  В битве под Москвой участвовало 1100000 советских солдат и 1708000 гитлеровских солдат. На сколько человек число германских войск превышало число советских солдат?

***Задача 2.***  В битве под Москвой у советской армии было 7652

орудия, а у немцев – 13500 орудий. На  сколько единиц меньше орудий было у советской армии?

***Задача 3.***  Сравните количество боевой техники участвующих в битве под Москвой с обеих сторон.

СССР -774 танка, 1000 самолетов

ГЕРМАНИЯ  --1170 танков, 615 самолетов

Решая предложенные задачи, ребята  сами убедились в мужестве наших солдат, нанесших поражение фашистам под Москвой, хотя враги имели численное преимущество, как в живой силе, так и в количестве орудий. Урок  на тему « Блокада Ленинграда» был проведен на разном числовом материале:

***Задача 1.***  Сколько дней длилась блокада Ленинграда, если началась она 8 сентября 1941 года, а закончилась 27 января 1944 года?

Интересными будут следующие задания на вычисления:

1. В кольце блокады оказалось много людей. А сколько? Сосчитайте

228,7 \* 10000 =            (2887000 человек)

2. Во время зимы 1941-1942 годов стояли страшные морозы. Какие? Сосчитайте.

10,5 + 40,5 -  8 =           (-43 грд)

3. На заводах у станков взрослых заменили подростки. Сколько часов в сутки они работали? Вычислите.

2,8: 2 \* 10 =                   (14 часов)

***Задача 1.***  Сколько граммов весит  1/8 часть буханки хлеба массой в 1 кг?  Из чего состоял блокадный хлеб? С  1941года он выпекался из смеси  (норма на 1 человека – 200 граммов)(кора, жмых, мучная пыль).

***Задача 2.***  Пищевая целлюлоза – 20% , жмых – 4%, отруби – 4%, овсяная мука – 4%, солодовая мука – 14% , соевая мука – 4%, горох – 15%, картофель – 15%, вода – 16% . Сколько граммов каждого компонента смеси было в кусочке блокадного хлеба?

И как итог на каждом уроке решили задачу следующего содержания:

***Задача.*** Более 20 000 000 человек наша страна потеряла в Великой  Отечественной войне. Если бы мы посвятили каждой жертве войны по  минуте молчания, то нам бы пришлось молчать сколько лет?       (38 лет)

         Одним из направлений патриотического воспитания детей на уроке является краеведение.  Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край. Краеведение - это изучение природы, населения, хозяйства, истории родного края. Краеведческий материал очень близок детям, он наглядный и конкретный. На уроках  математики очень полезно решать  задачи на основе краеведческого  материала. В своей работе я широко использую материалы краеведения при решении задач на различных этапах урока. Например:

***Задача.***   Город Шенкурск был основан в 1137 году. Сколько  лет исполняется нашему городу в 2023?

         Использование  материалов краеведения создают благоприятную почву для воспитания у учащихся любви к малой своей Родине, гордости за нее и желания приумножать ее богатства и сделать ее еще красивее.

          Одна из главных воспитательных задач, осуществляемая на уроке  - преодоление сухости и формальности в преподавании математики. Путь решения этой задачи – всемерное укрепление связи обучения с жизнью, с практикой. А эта связь осуществляется, прежде всего, через содержание задач. Подбирая специальным образом задачи, можно осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое и другое воспитание. Воспитание невозможно без формирования целостного взгляда на мир и разнообразие природы, без бережного отношения к ней. Вспоминаются слова писателя Леонида Леонова: «Человек, который понимает природу, благороднее, чище. Он не сделает  дурного поступка, он прошел душевный университет». На уроках математики я широко использую цифровой материал по экологии. Предлагаю некоторые из них:

***Задача 1.***  В сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток?

***Задача 2.***  Из 1 т тряпья при переработке получают 600м ткани. Сколько м ткани можно получить из 25 т тряпья?

***Задача 3***.  Один гектар леса выделяет ежегодно 28 т кислорода, а вырубаются каждый год 12 000 000 га леса. Сколько тонн кислорода недополучает Земля за год?

***Задача 4.***  Каждый житель Земли расходует в год количество бумаги, которое получается из 3 хвойных деревьев. Сколько хвойных деревьев в год требуется на вашу семью?

  Можно привести еще множество задач на экологическую тему, в которых изложен интересный цифровой материал, об экологии, живой и неживой природе, переложить его на задачи, создать свой маленький проект. Так из урока в урок у учащихся естественным образом будут развиваться патриотические чувства, чувство гордости за свою большую и малую  родину, и вместе тем сформируется познавательный интерес, повысится мотивация к обучению. Все это позволит сформировать в процессе обучения личностно-ориентированного успешного ученика, способного принести пользу своей Родине.

          Развитию творческой активности учащихся и воспитанию у них трудолюбия, ответственности и самостоятельности как черты характера, является  умело организованная разнообразная **самостоятельная работа** на всех этапах урока. Самостоятельная работа на каждом этапе урока математики имеет свои цели и задачи.  Самостоятельная работа должна способствовать продвижению в развитии каждого ребенка, формировать у него умения и вычислительные навыки  и воспитывать желание самому добывать знания. **Разнообразный контроль** на уроке математики позволяет также решать ряд воспитательных задач. Контроль на уроке обязательно должен быть всесторонним и осуществляться дифференцированно: контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль. Осуществлять контроль можно разными способами: карточки, тесты, контрольные минутки и т.д.

Большую по­мощь в обучении и воспитании учащихся оказывают **наглядные пособия и технические средства обучения.**

Если слово учителя подкреплено хорошо продуманным зрительным образом, то урок становится живым и интересным для каждого ученика, а значит - воспитывающим.

Итак, каковы же **условия,** позволяющие успешно решать ***образовательные, коррекционные и воспитательные задачи:***

- Виды деятельности на уроке должны быть разнообразными в соответствии с поставленными образовательными, коррекционными и воспитательными целями и задачами;

- Способы и приемы подачи материала и осуществления воспитательных задач должны быть оптимальными;

-  Необходимо применение наглядности и ИКТ;

- Числовой материал должен соответствовать образовательным, коррекционным и воспитательным задачам;

- Необходимо применять  различные виды текущего контроля;

- Создание ситуации успеха на каждом уроке;

- Использование краеведческого и исторического материала;

- Рефлексия на каждом уроке с целью коррекции в дальнейшем образовательных и воспитательных задач.

    Процесс воспитания на каждом уроке – эта сама жизнь учащегося, и она должна быть интересной и содержательной.

         Любой урок математики несёт огромный воспитательный потенциал и поэтому на учителя возлагается большая ответственность не упустить возможности этого потенциала, чтобы не навредить ребенку**.** Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.